

## งานวิจัย/การสำรวจ/ผลการศึกษา

หัวข้อ	รายละเอียด
ชื่อบทความวิจัย:	การประเมินความต้องการจำเป็นของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ)
ชื่องานวิจัย:	การประเมินความต้องการจำเป็นของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ)
ชื่อผู้วิจัย:	อ.ดร.โสวริทธิ์ธร จันทร์แสงศรี
คณะ/สาขาวิชา:	ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์
ที่มาและความสำคัญ:	<p>ปัจจุบันสถานการณ์ในสถาบันทางการศึกษาทุกระดับ ยังคงประสบกับปัญหาด้านช่องว่างระหว่างองค์ความรู้และทักษะที่จำเป็นของผู้บริหารการศึกษาและผู้นำทางการศึกษาต่าง ๆ กับองค์ความรู้และทักษะที่สถาบันทางการศึกษาต้องการ เนื่องจากเป็นกลุ่มบุคคลที่ต้องเกี่ยวข้องโดยตรงกับครู นักเรียน และผู้ปกครองบุคคลเหล่านี้ต้องเป็นผู้วางนโยบายและบริหารการศึกษาให้เป็นไปตามแผน พัฒนาวิธีการสอนและบรรยากาศในโรงเรียน อีกทั้งโรงเรียนและสถาบันการศึกษา ยังรับผลกระทบจากปัจจัยผลักดันต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นการเปลี่ยนแปลงทางสังคมอย่างรวดเร็ว การพัฒนาอย่างรวดเร็วของเทคโนโลยีด้านการสื่อสาร ระบบเศรษฐกิจฐานความรู้ การเปลี่ยนแปลงด้านโครงสร้างทางอาชีพ และการเปลี่ยนแปลงด้านเนื้อหาสาระและความท้าทายใหม่ ๆ ด้านการศึกษา ซึ่งปัจจัยผลักดันส่งผลโดยตรงต่อการเรียนรู้และการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ทั้งทางด้านเศรษฐกิจ สังคม การเมือง วัฒนธรรม และการศึกษา ดังนั้นการปฏิรูปด้านผู้นำทางการศึกษาเป็นกุญแจสำคัญที่จะนำไปสู่การปฏิรูปการศึกษาทั้งระบบ (Desimone, Smith &amp; Ueno, 2006; King &amp; Newman, 2001; Korkko, Ammala, &amp; Turunen, 2016)</p> <p>หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ) มหาวิทยาลัยมหิดลได้จัดการเรียนการสอนและเปิดรับนักศึกษาตั้งแต่ปีการศึกษา 2556 เป็นหลักสูตร 3 ปี โดยมีนักศึกษามาจากหลากหลายประเทศทั้งในกลุ่มอาเซียน เช่น พม่า กัมพูชา ลาว ฟิลิปปินส์ เวียดนาม รวมถึง จีน เกาหลี ภูฏานศรีลังกา สหรัฐอเมริกา เป็นต้น โดยนักศึกษาเหล่านี้ส่วนใหญ่มาจากหลากหลายตำแหน่ง เช่น ผู้บริหารโรงเรียนนิกวายนโยบาย นักวิจัยทางการศึกษา ครูและอาจารย์ นักศึกษาเหล่านี้ทำงานในสถาบันการศึกษาที่หลากหลายตั้งแต่โรงเรียนรัฐบาล โรงเรียนเอกชน สถาบันอุดมศึกษา รวมถึงสถาบันอื่น ๆ ที่เกี่ยวข้องเช่น การศึกษาตามอัธยาศัย หรือการศึกษาทางเลือก เป็นต้น ซึ่งมีเป้าหมายในการเข้าศึกษาเพื่อเพิ่มคุณวุฒิการศึกษาในระดับที่สูงขึ้นและพัฒนาทักษะการเป็นผู้นำทางการศึกษาในอนาคต อันจะนำไปสู่การพัฒนาเครือข่ายของประชาคมอาเซียนให้มีความเข้มแข็งยิ่งขึ้น ดังนั้นหลักสูตรจึงเน้นการเตรียมความพร้อมให้ผู้นำทางการศึกษาสามารถสร้างความรู้ใหม่ ๆ ทางด้านการจัดการ นวัตกรรม และการวิจัยด้านการจัดการการศึกษาทั้งในระดับชาติและระดับนานาชาติซึ่งหลักสูตรถูกออกแบบโดยวางรากฐานบนการศึกษาในระดับนานาชาติ ผ่านการเรียนการสอนเน้นด้านแนวคิดทฤษฎีการวิจัย นโยบาย</p>

หัวข้อ	รายละเอียด
	<p>ทางการศึกษา และปฏิบัติการด้านการจัดการการศึกษาจากหลากหลายประเทศ ซึ่งประกอบด้วยวิชาที่หลากหลาย เช่น การวิจัยขั้นสูงด้านการจัดการการศึกษา นโยบายและการวางแผนการจัดการการศึกษา และบทบาทของผู้นำทางการศึกษาและการจัดการทรัพยากรมนุษย์ เป็นต้น อีกทั้งยังมีรูปแบบการเรียนการสอนเน้นการอภิปรายและแลกเปลี่ยนประสบการณ์ แต่ละวิชาผู้เรียนจะถูกมอบหมายให้ทำงานกลุ่มและงานเดี่ยว รวมถึงมีโปรเจกต์ตามความสนใจของผู้เรียนอย่างแท้จริง และการมุ่งเน้นการเรียนรู้ผ่านประสบการณ์จริงผ่านการศึกษาดูงานด้านการจัดการการศึกษาทั้งในประเทศและต่างประเทศ สำหรับวิทยานิพนธ์ผู้เรียนต้องผ่านการพัฒนาหัวข้อที่เกี่ยวข้องกับการจัดการการศึกษาโดยมีอาจารย์ที่ปรึกษาและที่ปรึกษาร่วมให้ความดูแลอย่างใกล้ชิด (Knowles, Swanson, &amp; Holton, 2005)</p> <p>จากสถานการณ์และปัจจัยผลักดันที่กล่าวมาข้างต้น ประกอบกับความหลากหลายของผู้เรียนทั้งด้านวัฒนธรรม ภูมิหลัง และความเชี่ยวชาญ หลักสูตรฯ จึงต้องการประเมินความต้องการจำเป็น (Needs Assessment) รวบรวมข้อมูลเกี่ยวกับความต้องการขององค์กรทั้งที่มีการระบุโดยตรง และไม่ได้ระบุอย่างชัดเจน โดยมีวัตถุประสงค์เพื่อปรับปรุงประสิทธิภาพการทำงาน หรือแก้ไขข้อบกพร่องของการดำเนินงานในปัจจุบัน ซึ่งจะเป็นการค้นหาวិธีลดช่องว่างการเรียนรู้หรือประสิทธิภาพการทำงาน ซึ่งเกี่ยวข้องกับการกำหนดสิ่งที่ต้องการจำเป็นและหาวิธีการที่จะบรรลุสิ่งที่ต้องการจำเป็นเหล่านั้น โดยเริ่มจากการกำหนดความต้องการจำเป็นการตรวจสอบคุณลักษณะและเหตุของความต้องการจำเป็นเหล่านั้น รวมทั้งการกำหนดลำดับความสำคัญอย่างมีระบบ (Gupta et al., 2007; Arizona State University, 2018) ซึ่งการประเมินความต้องการจำเป็นในยุคแรกมองการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นว่าเป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อกำหนดเป้าหมายที่พึงประสงค์ของการดำเนินงาน ยุคที่สอง เป็นยุคที่พิจารณาว่าเป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อการวางแผนดำเนินงาน และยุคที่สามหรือปัจจุบันจะเน้นไปที่กระบวนการที่ใช้ในการวางแผนและนำไปสู่การปฏิบัติเพื่อการพัฒนาองค์กรทั้งระบบ (US Department of Education, 2018; สุวิมล ว่องวานิช, 2558) ในมิติของการศึกษาการประเมินความต้องการจำเป็นเพื่อการพัฒนาหลักสูตรและการเรียนการสอนเป็นกระบวนการที่ใช้เพื่อให้ได้สารสนเทศเกี่ยวกับความจำเป็นของหลักสูตรว่าชาติ สังคม หรือสถานศึกษา ควรจัดหลักสูตรอย่างไร ที่สามารถนำไปใช้ในการออกแบบหลักสูตร ผลลัพธ์ของการประเมินความต้องการจำเป็นคือ การกำหนดประเด็นที่จำเป็นต้องบรรจุในหลักสูตร สามารถใช้การกำหนดเกณฑ์พัฒนาหลักสูตรการเปรียบเทียบหรือเทียบเคียงกับหลักสูตรอื่น และการกำหนดบุคลากร เวลา และสถานที่ เพื่อให้ได้ผลลัพธ์ (หลักสูตร) ตามที่พึงปรารถนา ซึ่งการที่จะดำเนินการให้ถูกต้องและเป็นประโยชน์นั้น จำเป็นต้องอาศัยผู้มีส่วนได้ส่วนเสียหลายภาคส่วน อาทิเช่น นักการศึกษา ผู้เรียน ผู้เชี่ยวชาญ และตัวแทนจากภายนอกวงการศึกษา ในการกำหนดความต้องการจำเป็นนี้ การประเมินความต้องการจำเป็นประกอบไปด้วย 3 ระยะ ได้แก่ ระยะก่อนการประเมิน (Pre-Assessment Phase) เป็นระยะการสำรวจ ศึกษา ค้นคว้า และวางแผนการประเมิน ระยะการประเมิน (Assessment) เป็นระยะของการเก็บรวบรวมข้อมูล และระยะหลังการประเมิน (PostAssessment)</p>

หัวข้อ	รายละเอียด
	คือ ระยะของการนำผลไปใช้(English & Kaufman,1975; อัญชลี สารรัตน์, 2554; Oliva, 2001 อ้างถึงในอัญชลี สารรัตน์, 2554; Witkin & Altschuld, 1995 อ้างถึงใน Mashael, 2016)
ขอบเขตพื้นที่การศึกษา:	<p>1. ระยะที่ 1 ระยะก่อนการประเมิน (Pre-Assessment Phase):</p> <p>1.1 ศึกษา ค้นคว้า รวบรวมเอกสารที่เกี่ยวข้องกับการประเมินความต้องการจำเป็น และ ทบทวนหลักสูตร</p> <p>1.2 ระบุผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย สำหรับการวิจัยนี้ ได้แก่ ศิษย์เก่า และผู้ประกอบการ (ต้น สังกัด)</p> <p>1.3 สร้างเครื่องมือที่ใช้ในการวิจัย ได้แก่ แบบสอบถาม โดยแบ่งออกเป็น 2 ตอน ดังนี้</p> <p>ตอนที่ 1 ข้อมูลส่วนบุคคลของผู้ตอบแบบสอบถาม จำนวน 10 ข้อ ได้แก่ เพศ อายุ สาขาวิชาที่ท่านสำเร็จการศึกษาหรือกำลังจะจบการศึกษาในระดับปริญญาโท การศึกษาในระดับปริญญาโทของท่านเป็นหลักสูตรแบบใด ปี พ.ศ.ที่สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโท อาชีพ/ต าแหน่งปัจจุบันหรือล่าสุด สถานที่ตั้งของหน่วยงานอยู่จังหวัด ประสบการณ์ในการทำงาน รายได้ เฉลี่ย ภาระงานที่ท่านรับผิดชอบ และหน้าที่รับผิดชอบอื่น ๆ นอกเหนือจากที่เกี่ยวข้องกับการ จัดการการศึกษา</p> <p>ตอนที่ 2 ถามความต้องการศึกษาต่อและความคิดเห็นเกี่ยวกับหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎี บัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ) คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล จำนวน 11 ข้อ โดยถามความต้องการ/ความสนใจในการศึกษาต่อในระดับ ปริญญาเอก สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ) เหตุผลที่สนใจเข้าศึกษา ความต้องการ กลุ่มเนื้อหาวิชาที่สนใจ วันและเวลาการจัดการศึกษาที่ต้องการ ความต้องการให้หลักสูตรจัดการ เรียนการสอน และข้อเสนอแนะอื่น ๆ เป็นต้นโดยให้ผู้ตอบแบบสอบถามคิดเห็นต่อการจัดการ เรียนการสอน เป็นมาตราส่วนโดยใช้การวัดแบบลิเคิร์ต (Likert RatingScale) แบ่งเป็น 5 ระดับ ตามระดับความคิดเห็น คือ ระดับความคิดเห็นมากที่สุด ให้คะแนน 5 จนถึง ระดับความคิดเห็น น้อยที่สุด ให้คะแนน 1</p> <p>2. ระยะที่ 2 การประเมิน (Assessment Phase):</p> <p>2.1 นำแบบสอบถามที่ได้ไปเก็บรวบรวมข้อมูล โดยประชากรในการศึกษาครั้งนี้ คือ บัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ) ทั้งในประเทศไทยและจากต่างประเทศ และผู้ใช้บัณฑิต (หน่วยงานต้นสังกัด) โดยใช้ วิธีเลือกกลุ่มตัวอย่างแบบเจาะจง (Purposive Selection) เพื่อให้ได้กลุ่มตัวอย่างจำนวน 34 คน</p>
วัตถุประสงค์:	เพื่อวิเคราะห์ความต้องการจำเป็นในการศึกษาต่อหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ) ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และ มนุษยศาสตร์ มหาวิทยาลัยมหิดล
แหล่งทุนสนับสนุน:	สำนักงานกองทุนสนับสนุนการวิจัย(สกว.)
หน่วยงานที่ร่วมมือ:	-
ผู้มีส่วนได้ส่วนเสีย:	หลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ)

หัวข้อ	รายละเอียด
ระดับความร่วมมือ:	ระดับชาติ
ผลลัพธ์ที่นำไปใช้ประโยชน์ต่อ:	<p>จากการวิจัยการประเมินความต้องการจำเป็นของการศึกษาหลักสูตรศึกษาศาสตรดุษฎีบัณฑิตสาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ) ภาควิชาศึกษาศาสตร์ คณะสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์มหาวิทยาลัยมหิดล มีประเด็นที่สามารถนำมาอภิปรายและสรุปผล เพื่อหาแนวทางในการพัฒนาหลักสูตร ดังนี้</p> <p>1. ด้านความต้องการหรือความสนใจในการศึกษาต่อ</p> <p>จากผลการศึกษาพบว่า “กลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ต้องการศึกษาต่อในระดับดุษฎีบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (หลักสูตรนานาชาติ) คิดเป็นร้อยละ 51.61 (16 คน) ซึ่งเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อ ได้แก่เหตุผลด้านวิชาการและด้านอาชีพ คือ ต้องการเพิ่มองค์ความรู้ ทักษะ และประสบการณ์ทางด้านการจัดการศึกษาและการพัฒนาทรัพยากรมนุษย์ และเหตุผลด้านสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการศึกษา” ที่พบผลเช่นนี้เนื่องจากกลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่สำเร็จการศึกษาหรือกำลังจะสำเร็จการศึกษาในระดับมหาบัณฑิตทางการจัดการศึกษา/การบริหารการศึกษา และประกอบอาชีพเกี่ยวข้องกับธุรกิจการศึกษา จึงมีความต้องการที่จะเพิ่มพูนความรู้ กอปรกับกระแสโลกที่เปลี่ยนแปลงไป ตลอดจนความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารสมัยใหม่ ทำให้กลุ่มตัวอย่างมีความต้องการพัฒนาความเชี่ยวชาญของตนเองอย่างต่อเนื่อง ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของศิริพร อัจภักษา และ ชีระศักดิ์ อุ่นอารมย์เลิศ (2558) ที่ทำการประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครูสถานศึกษา สังกัดสำนักงานคณะกรรมการส่งเสริมการศึกษาเอกชน จังหวัดราชบุรี ซึ่งผลการวิจัยพบว่า มีความต้องการจำเป็นในการพัฒนาตนเองของครู โดยรวมสมรรถนะที่ควรจะเป็นอยู่ในระดับมากที่สุด ได้แก่ สมรรถนะด้านการสื่อสารและการใช้ภาษา และสมรรถนะด้านการวัดผลและประเมินผล และสอดคล้องกับงานวิจัยของ นงศ์ลักษณ์ รุ่งวิทยธร และสุกัญญา สุขวุฒิ (2545) ที่ได้ศึกษาความต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษา ซึ่งพบว่าผู้ตอบแบบสอบถามส่วนใหญ่ ร้อยละ 58.7 ต้องการศึกษาต่อหลักสูตรปริญญาเอกทางด้านบริหารการศึกษาเหตุผลที่ต้องการศึกษาต่อคือ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาคุณภาพตนเอง เพื่อนำความรู้ไปพัฒนาอาชีพและเพื่อเป็นบันไดสู่ความก้าวหน้าในอาชีพการทำงานตามลำดับนอกจากนี้ “มีผู้ที่ไม่แน่ใจที่จะศึกษาต่อ คิดเป็นร้อยละ 35.48 (11 คน) และผู้ที่ไม่ต้องการศึกษาต่อคิดเป็นร้อยละ 12.90 (4 คน) โดยมีเหตุผลทางด้านเวลา และการเงิน” ที่พบผลเช่นนี้สามารถวิเคราะห์ได้ว่ากลุ่มตัวอย่างส่วนใหญ่ในการวิจัยครั้งนี้เป็นบัณฑิตที่สำเร็จการศึกษาจากหลักสูตรศึกษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาวิชาการจัดการการศึกษา (นานาชาติ) ทั้งในประเทศไทยและจากต่างประเทศ ซึ่งเป็นนักเรียนทุน และในบางประเทศมีการจำกัดทุนการศึกษาสำหรับผู้รับทุนการศึกษาแต่ละคนว่าสามารถรับทุนการศึกษาได้เพียงครั้งเดียว ดังนั้นเมื่อได้รับทุนการศึกษามาศึกษาในระดับมหาบัณฑิตแล้ว จึงไม่สามารถขอรับทุนการศึกษาในระดับดุษฎีบัณฑิตได้อีก อีกทั้งมีประเด็นด้านสถาบันที่สนับสนุนทุนการศึกษาหรือแหล่งทุนหลาย ๆ แห่ง ได้ยกเลิกการสนับสนุนทุนการศึกษาด้วยเหตุผลทางเศรษฐกิจ ส่งผลให้การที่จะได้รับสนับสนุนทุนการศึกษาเป็นเรื่องที่ยากลำบากมาก</p>

หัวข้อ	รายละเอียด
	<p>ขึ้นในปัจจุบัน ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาธร นิลอาธิ และคณะ (2560: 134) ที่ทำการวิจัยพบว่าความต้องการให้หลักสูตรและมหาวิทยาลัยมีทุนสนับสนุน อยู่ในระดับมากที่สุด</p> <p>2. ด้านการจัดการหลักสูตร</p> <p>จากผลการศึกษาพบว่า “กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับการจัดการหลักสูตรโดยรวมอยู่ในระดับมาก โดยประเด็นที่กลุ่มตัวอย่างให้ความสำคัญมากที่สุด ได้แก่ การให้นักศึกษาศึกษาดูงาน/การแลกเปลี่ยนประสบการณ์ทางวิชาการตามความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยหรือสถาบันทางการศึกษาในต่างประเทศ การเชิญอาจารย์หรือผู้เชี่ยวชาญจากมหาวิทยาลัยหรือสถาบันการศึกษาจากต่างประเทศที่เป็นที่ยอมรับมาสอน/ร่วมสอนการเชิญผู้เชี่ยวชาญทางด้านนโยบายการศึกษา/การจัดการโรงเรียนหรือสถาบันการศึกษา มาบรรยาย และแลกเปลี่ยนประสบการณ์ และการเรียนการสอนที่ใช้การอภิปรายเป็นฐาน/การเรียนการสอนที่ใช้กรณีศึกษาเป็นฐาน” ที่พบผลเช่นนี้เนื่องจากสถานการณ์ทางด้านเศรษฐกิจในปัจจุบันและแนวโน้มในอนาคตมีความผันผวนและมีการเปลี่ยนแปลงอย่างรวดเร็ว ตลอดจนมีความต่อเนื่องเชื่อมโยงกันทั้งระดับภายในประเทศและระหว่างประเทศดังนั้นการจัดการการเรียนรู้ของหลักสูตร จึงจำเป็นต้องอาศัยการฝึกปฏิบัติจากประสบการณ์จริงที่ได้จากการศึกษาดูงาน และการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ความเชี่ยวชาญและประสบการณ์กับผู้เชี่ยวชาญในสาขาวิชา ซึ่งสอดคล้องกับงานวิจัยของ ภาธร นิลอาธิ และคณะ (2560: 138) ที่พบว่าความต้องการการจัดการศึกษาโดยการเชิญอาจารย์พิเศษจากมหาวิทยาลัย หรือสถาบันวิชาชีพจากต่างประเทศ หรือผู้ทรงคุณวุฒิมาสอนหรือร่วมสอนอยู่ในระดับมาก</p> <p>3. ด้านรายวิชาที่พึงมีในหลักสูตร</p> <p>จากผลการศึกษาพบว่า “กลุ่มตัวอย่างมีความคิดเห็นเกี่ยวกับรายวิชาที่พึงมีในหลักสูตรโดยรวมในระดับมาก โดยรายวิชาที่กลุ่มตัวอย่างเห็นว่ามีค่าสำคัญ ได้แก่ วิชาการกลยุทธ์การวางแผนและการประกันคุณภาพการจัดการศึกษา วิชานโยบายและการวางแผนการจัดการการศึกษา วิชาการวางแผนและการพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการจัดการศึกษา นอกจากนี้กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็นให้มีการเพิ่มรายวิชาอื่น ๆ ได้แก่ การจัดการการศึกษาในการพัฒนาเมือง การจัดการการศึกษาและการจัดการภัยพิบัติ การจัดการการศึกษาในเขตสงครามการฝึกประสบการณ์วิชาชีพในต่างประเทศ และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการการศึกษา เป็นต้น” ที่พบผลเช่นนี้เป็นเพราะว่ากลุ่มตัวอย่างที่ต้องการเข้าศึกษาต่อในหลักสูตรมีความต้องการในเนื้อหาสาระของรายวิชาที่จะสามารถนำไปใช้ในการพัฒนางานทางด้านจัดการการศึกษาที่ทำอยู่ ซึ่งรายวิชาดังที่กลุ่มตัวอย่างแสดงความคิดเห็น เป็นรายวิชาที่มีความสำคัญยิ่งต่อประสิทธิผลและประสิทธิภาพของการจัดการการศึกษา โดยเฉพาะในปัจจุบันที่มีภาวะการแข่งขันสูงที่สุด เนื่องจากประชากรในวัยศึกษามีจำนวนน้อยลง จากการเข้าสู่สังคมผู้สูงวัยสอดคล้องกับผลวิจัยของบรรดลสุขปิติ และพลับปลิง ทับเปลี่ยน (2539 อ้างถึงใน ธาตุมิ ปลื้มสำราญ, 2553) ที่พบว่าสาขาการบริหารการศึกษาเป็นสาขาวิชาในอันดับแรกที่กลุ่มตัวอย่างต้องการศึกษา สอดคล้องกับ Bloom &amp; Van Reenen (2006) ที่ทำการวิจัยประเมินแนวทางการ</p>

หัวข้อ	รายละเอียด
	<p>จัดการทางด้านการดำเนินงาน เป้าหมาย การติดตามผลการปฏิบัติงาน และแรงจูงใจ ในกว่า 700 บริษัท ในสหรัฐอเมริกาสหราชอาณาจักร ฝรั่งเศส และเยอรมนีพบว่าผู้นำมีผลกระทบโดยตรงต่อประสิทธิภาพการดำเนินการขององค์กร สอดคล้องกับ Lessinger (1976) ที่ได้กล่าวไว้ว่าการควบคุมและการประกันคุณภาพการจัดการการศึกษามีความจำเป็นอย่างยิ่ง เพราะคุณภาพเป็นสิ่งยืนยันความพร้อมในการทำงานของผู้ที่สำเร็จการศึกษา และเป็นเครื่องมือที่ช่วยสร้างความน่าเชื่อถือและการยกระดับกระบวนการจัดการการศึกษาขององค์กรได้และสอดคล้องกับปรัชญาพรเกตานนท์ แนวแห่งธรรม (2558: 2214) ที่ทำการวิจัยประเมินความต้องการจำเป็นในการพัฒนาคุณลักษณะบัณฑิตที่พึงประสงค์ตามกรอบมาตรฐานคุณวุฒิระดับอุดมศึกษาแห่งชาติของนักศึกษา ระดับบัณฑิตศึกษาศาखाพัฒนาศึกษา คณะศึกษาศาสตร์ มหาวิทยาลัยศิลปากร พบว่า ทักษะทางด้านการวิเคราะห์เชิงตัวเลข การสื่อสาร และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ เป็นความต้องการจำเป็นที่จะช่วยในการค้นหา ประมวลผลและแปลผลข้อมูล รวมทั้งการนำเสนอและการสื่อสารในชีวิตประจำวัน ดังนั้นหลักสูตรสาขาวิชาการจัดการการศึกษาจึงต้องมีเนื้อหาครอบคลุมถึงกลยุทธ์ นโยบาย การวางแผน การประกันคุณภาพการจัดการศึกษา การพัฒนาทรัพยากรบุคคลในการจัดการศึกษา และการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการจัดการการศึกษา</p>
<b>Web link</b> อ้างอิงการดำเนินงาน:	<a href="https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/150365/110430">https://he02.tci-thaijo.org/index.php/Veridian-E-Journal/article/view/150365/110430</a>
<b>รูปภาพประกอบ:</b>	-
<b>SDG goal ที่เกี่ยวข้อง:</b>	<p>4. สร้างหลักประกันว่าทุกคนมีการศึกษาที่มีคุณภาพอย่างครอบคลุมและเท่าเทียม และสนับสนุนโอกาสในการเรียนรู้ตลอดชีวิต (Ensure inclusive and equitable quality education and promote lifelong learning opportunities for all)</p>